

総合的な学習の時間学習指導計画	
高等学校	
指導者	
単元 (題材)	<p>あるまとまりをもった教育内容の単位の名称を書く。</p> <p>例えば，国際理解，情報，環境，福祉・健康など一つのテーマを基準にする。</p>
単元設定 の理由	<p>生徒の実態（地域や学校の実態も含む） 既習事項の定着度，生徒の興味・関心・意欲，題材に関する知識・技能，その他の配慮事項など</p> <p>教師の願い（指導の概略，指導内容，目指す生活像） 指導・支援の力点，指導の形態，仮説，その他の配慮事項など，生徒のよさや可能性を生かすような工夫や手だて</p> <p>生徒の発達，経験，意欲等の実態を踏まえるとともに，単元の系統性をおさえて具体的に書く。</p> <p style="text-align: right;">[指導者の立場で書く]</p>
目 標	<p>単元の目標 単元全体の指導を通じて生徒に形成させよう（身に付けさせよう）としている目標を，学習指導要領と関連付けて具体的に記述する。</p> <p>単元の評価規準 各学校によって，生徒に育てたい資質や能力が異なるため，各学校が評価の観点や評価方法を開発し，創意工夫を生かして評価活動を行う必要がある。</p> <p>評価の観点の例 「総合的な学習の時間」のねらいを踏まえた観点 …「課題設定の能力」「問題解決の能力」「学び方，ものの考え方」「学習への主体的，創造的な態度」「自己の生き方」など。 教科との関連を明確にした観点 …「学習活動への関心・意欲・態度」「総合的な思考・判断」「学習活動にかかわる技能・表現」「知識を応用し総合する能力」など。 各学校の定める目標，内容に基づく観点 …「コミュニケーション能力」「情報活用能力」など。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>評価の観点を踏まえて具体的な目標を立てる。 生徒の発達段階を踏まえ，学習経験とつながりを持たせて書く。 適切な評価ができるように，精選して簡潔に書く。</p> </div> <p style="text-align: center;">文章表現の例「～を理解する。」「～を身に付ける。」「～を養う。」など。 [生徒の立場で書く。ただし指導者の立場で書く例もある]</p>

単元指導計画案例

段階	学習活動・内容	教師の支援	評価規準
<p>1</p> <p>2</p> <p>(1)</p> <p>(2)</p> <p>:</p> <p>:</p> <p>3</p> <p>:</p> <p>:</p> <p>:</p>	<p>学習過程に沿って生徒の活動を書く。</p> <p>一人一人の生徒が何をめあてに活動すればよいのかをつかめるように具体的に書く。</p> <p>生徒主体 ～を確かめる。 ～に気付く。 ～を知る。 ～を考える。 ～を発表する。</p>	<p>学習活動・内容に沿って、指導・支援の意図・重点、工夫、などについて留意すべきことを具体的に書く。</p> <p>・予想される生徒の反応</p> <p>・生徒一人一人の学習進度に応じた手だて</p> <p>(1) ・生徒が主体的な学習を進める手だて</p> <p>(2) ・資料提示の機会や方法</p> <p>・効果的な学習方法や学習形態の工夫</p> <p>・準備物等</p> <p>学習活動と教師の支援とのかかわりに対応させて書く。</p> <p>教師主体 ～を示す。 ～を見せる。 ～を問う。 ～雰囲気をつくる。 ～意識を高める。 ～を評価する。 ～の場を設定する。 ～助言をする。</p>	<p>本時の学習目標との整合を取る。</p> <p>評価規準（何をどのように評価するか）を具体的に書く。</p> <p>評価の観点を踏まえて書く。</p> <p>自己評価や相互評価，その規準にも触れる。</p> <p>評価方法も書く。</p> <p>観察（行動，発言等），ノート，報告書，感想文，自己評価カード 等</p>

学習指導案の作成に当たって

固定的な書式はなく，指導者が自分の考えや提案を具体的に表現できることが大切である。ただし，少なくとも，次の点は学習指導案から読み取れるようにしたい。

- 1 指導者が学習内容及び生徒をどう理解して，授業を計画しているか。
- 2 全体の指導計画の流れの中で本時はどのように位置付けられているか。他の指導項目（単元）や教科・科目等との関連は何か。
- 3 本時，生徒の学習活動はどのように予想され，具体的にどのような手だてがなされているか。
- 4 授業の中に評価がどのように位置付けられているか。生徒を生かす具体的な手だては何か。